

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Починковский детский сад №3**

## **План-конспект**

**Непосредственной образовательной деятельности по  
образовательной области «Социально - коммуникативное  
развитие» для детей средней группы. Возраст 4-5 лет.**

**Тема:**

**«Волк и семеро козлят»**

**Выполнила: воспитатель I  
квалификационной категории  
Косоногова Марина Александровна**

Починки, 2020г

## **Программное содержание:**

### *обучающие:*

- продолжать формировать представление о правилах поведения за столом, в гостях;

- закреплять знание вежливых слов, умение владеть ими в нужной ситуации;  
*развивающие:*

- развивать внимание, память, логическое мышление;  
развивать связную речь, активизировать в речи детей слова — названия посуды (сухарница, маслѐнка, молочник, пирожковая тарелка);

### *воспитательные:*

- воспитывать чувство взаимодоверия.

### **Материал:**

шапочки домашних животных, столовые приборы.

### **Подготовительная работа:**

рассматривание иллюстраций с изображением посуды, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры («Волшебные слова», «Скажи ласковое слово», «Накроем стол к завтраку (обеду, ужину)»), разучивание песен, стихов о дружбе.

## **Ход образовательной деятельности**

### **1. Вступительная часть**

**Воспитатель.** Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть!

*Стук в дверь. Заходит почтальон. Почтальон. Вам письмо, получите.*

**Воспитатель.** Спасибо. (Открывает письмо и читает.)

*Помогите! Мы, козлятушки-ребятушки.*

*Серый волк под дверью стоит,*

*Грозно просит дверь отворить.*

*Ой! Беда-беда!*

*Приходите скорее сюда!*

**Воспитатель.** Ай, ай, ай! Какой волк проказник! Интересно, что же он задумал? (Он притворяется мамой-козой и хочет съесть козлят.)

**Воспитатель.** Как же нам помочь козлятам? (Надо спасти козлят.)

**Воспитатель.** Ребята, а может быть, у нас получится уговорить волка отказаться от своего коварного плана? Вы готовы отправиться в лес? (Ответы детей.)

**Воспитатель.** На каком транспорте можно добраться до леса быстрее? (На самолёте, поезде, машине, велосипеде...)

**Воспитатель.** Нам нужно оказаться в лесу так, чтобы волк нас не заметил и чтобы не испугались животные. Поэтому я предлагаю вам волшебный транспорт — ковѐр-самолѐт. Присаживайтесь аккуратно, смотрите, чтобы всем хватило места. Все устроились удобно? Для того, чтобы ковѐр-самолѐт взлетел, нам нужно произнести волшебные слова всем вместе. Слушайте внимательно и запоминайте: «Ахалай-махалай-пух!»

**Воспитатель.** Возьмите друг друга за руки, закройте глаза, мы взлетаем!

### **2. Основная часть**

**Воспитатель.** Посмотрите, вот мы и в лесу. Как здесь красиво! Вдохните глубоко. Чувствуете, какой здесь чистый воздух? Ой, а кто это так шумит? (*Это белки.*)

**Воспитатель.** Что случилось? Что вы не поделили?

**1-ая белка.** Она не даёт мне мяч поиграть.

**2-ая белка** Я тоже хочу играть с мячом.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, почему белки ссорятся? (Потому что они не хотят делиться, потому что они жадные...)

**Воспитатель.** Дети, наши белочки заболели болезнью, которая называется жадность. Как вылечиться от неё? Может, нам позвать доктора, чтобы он вылечил белочек? (*Ответы детей.*)

**Белки.** Что же нам теперь делать? Как лечиться?

**Воспитатель.** Нужно совершать добрые поступки.

**Белочки.** А что такое «Добрые поступки»?

**Воспитатель.** Ребята, давайте объясним белочкам, что это.

**Дети.** Это когда делаешь что-то приятное или важное своему другу (или маме, воспитателю, сестре ит. д.).

**Воспитатель.** Правильно, ребята. Добрые поступки приятны всем окружающим, и себе тоже. Добрые поступки не трудно совершать — главное услышать просьбу о помощи. Это самый первый шаг на пути к доброму поступку.

**Белки.** А какой второй шаг?

**Воспитатель.** Дети, подскажите белочкам второй шаг.

**Дети.** Это совершить сам поступок.

**Воспитатель.** Правильно, ребята, второй шаг — это стремление помочь. Вот у вас, белочки, один мяч, и каждая из вас хочет им играть. А вы знаете, что в мяч можно играть не только одному, но и всем вместе? Давайте сейчас поиграем в игру «Назови вежливое слово».

**Игра «Назови вежливое слово».**

*Дети встают в круг. Бросают друг другу мяч. Тот, кто поймал мяч, говорит вежливое слово и бросает другому.*

**Воспитатель.** Белочки, запомните: без этих вежливых слов вам не обойтись. Если вы будете каждый день говорить вежливые слова и уступать друг другу, то ваша жадность быстро исчезнет, и вы снова будете здоровыми.

**1-я белка.** Вот спасибо вам, ребята, помирили вы нас с братом.

**Дети.** Пожалуйста!

**Воспитатель.** А нам, ребята, пора. Надо ещё помочь козляткам!

**2-я белка.** Вы нам, дети, помогли, может быть, и мы вам пригодимся. Можно нам тоже пойти с вами?

**Дети.** Да.

**Белки.** Надо нам скорей спешить. Вы от нас не отставайте, дружно, весело шагайте.

**Воспитатель** (обращает внимание детей на плачущего лисёнка). Кто это так горько плачет? Да это же лисёнок! Почему ты плачешь, лисёнок?

**Лисёнок.** Со мной никто не хочет играть.

**Воспитатель.** А почему? Лисёнок. Потому что я всегда выигрываю, а знаете почему? Потому что я хитрый и любого могу обмануть.

**Воспитатель.** Разве хорошо обманывать друзей? Ребята, как вы считаете?  
(*Ответы детей.*)

**Воспитатель.** А почему? (Можно обидеть, сделать больно другому человеку, можно навредить, может пострадать невинный человек, можно потерять друга...)

**Воспитатель.** Ложь, ребята, похожа на паука, который украдкой плетёт свою липкую паутину. Сначала это может показаться забавной игрой, но потом каждый начинает понимать, что запутался, а выбраться не хватает сил и храбрости.

И чем дольше продолжается враньё, тем быстрее он теряет друзей и остаётся один. Если ты хочешь, чтобы у тебя было много друзей, прогони паука, разорви паутину.

**Воспитатель.** Как вы думаете, какой болезнью заболел наш лисёнок? (Наш лисёнок заболел болезнью, которая называется враньё.)

**Лисёнок.** Спасибо, ребята. Я всё понял и теперь никогда и никого не буду обманывать. Я буду стараться быть честным, и тогда я излечусь от вранья и у меня будет много друзей. А куда вы идёте?

**Дети.** Мы ищем избушку козлят.

**Лисёнок.** Я знаю, где избушка, и отведу вас туда. Только поиграйте со мной, пожалуйста!

### **Физкультминутка**

*Лисёнок под музыку выполняет движения, дети повторяют за ним.*

Лисёнок привёл детей на лесную опушку, на которой стоит дом козы. Около дома стоит волк и поёт песню мамы-козы.

**Воспитатель.** Ребята, давайте поздороваемся с волком. Улыбнёмся ему, он тогда сразу же поймёт, что мы не желаем ему зла. Вот тогда - то попробуем с ним договориться.

*Дети улыбаются и тихим, спокойным голосом приветствуют волка.*

**Волк.** Что случилось, что такое, почему вас так много? Ничего я не пойму, вы зачем пришли сюда? Мешать? Бедных детушек-козлятушек пугать?

**Воспитатель.** Скажите, ребята, зачем мы сюда пришли.

**1-й ребёнок.** Успокойся, милый волк! Мы хотим поговорить, от злого поступка тебя оградить.

**Волк.** Хорошо, поговорим, что вам нужно — говорите и скорее уходите.

**Воспитатель.** Ребята, объясните, пожалуйста, волку, зачем мы пришли.

**2-й ребёнок.** Зачем ты обижаешь маленьких козляток?

**3-й ребёнок.** Так делать очень нехорошо.

**4-й ребёнок.** Пожалуйста, оставь их в покое.

**Волк.** Я большой, красивый, сильный волк. Я и в козлятах и в ребятах знаю толк. Вы меня не учите, а скорее накормите.

**Воспитатель.** Хорошо, мы накормим тебя, если ты пообещаешь больше никого в лесу не обижать.

**Волк.** Договорились!

**Воспитатель.** Проходи, волк, в нашу «лесную столовую».

*Волк садится за стол.*

**Воспитатель.** Дети, накроем стол для волка!

Скатерть вы скорей несите и на стол её стелите. (*Ребёнок стелет скатерть*).

Что ж теперь на стол поставим? (*Хлеб в хлебнице.*)

А ещё что? (*Конфеты в конфетнице.*)

А ещё? (*Сухари в сухарнице.*)

Что ещё? (*Молоко в молочнике.*)

Что ещё можете предложить? (*Масло в маслёнке.*)

Чем ещё угостим волка? (*Пирожками, подадим их на пирожковой тарелке.*)

А что ещё мы забыли? (*Для того чтоб чистым быть, вилку, ножик не забыть.*)

Чего ещё не хватает? (*Для тех, кто замазается, салфетки расставляются (ставят салфетки).*)

*Все осматривают стол.*

Стол накрыт. Что мы скажем волку?

**Дети.** Приятного аппетита.

*Волк берёт нож и вилку и удивлённо смотрит на них.*

**Волк.** А что мне с этим делать?

**Воспитатель.** Ребята, давайте научим волка правильно пользоваться столовыми приборами. В какой руке мы держим вилку? (*В левой.*)

**Воспитатель.** А в какой руке мы держим нож? (*В правой.*)

*Волк взял приборы правильно и стал кушать.*

**Волк.** Вот спасибо вам, ребята! Мне сегодня угодили, очень вкусно накормили. Обещаю я вам всем, что козлят теперь не ем.

**Воспитатель.** Ну, а нам уже пора! До свидания, волк, лисёнок и бельчата! Никого не обижайте, живите дружно.

**Воспитатель.** Раз, два — повернись, в детском саду очутись! Ну, ребята, молодцы, потрудились от души!

### **3. Итог**

**Воспитатель.** Чему мы научили белок? (*Мы научили их вежливым словам.*)

А лисёнка? (*Мы научили его говорить всегда правду.*)

Чему мы научили волка? (*Сервировать стол и культурно есть.*)

Сегодня мы с вами сделали ещё одно доброе дело — спасли козлят от коварного волка. Я рада, что меня окружают такие чуткие и заботливые дети, которые не оставят никого в беде.

*Стук в дверь. Входит почтальон.*

**Почтальон.** Вам посылка из леса.

*Воспитатель берёт посылку и читает: «От козы».*

**Воспитатель.** Ребята, коза благодарит всех вас за то, что вы спасли её козлят, и прислала вам угощение.

Под музыку «Друг в беде не бросит» воспитатель раздаёт яблоки.

### **Литература**

1. Ковальзон М. Я. Мировоззрение и мораль.
2. Коган Л. Н. Всестороннее развитие личности и культура.
3. Монахова И. А. Этикет для девочек.
4. Островская Е. Главные правила поведения для воспитанных детей.
5. Усачёв А. 15 правил этикета.